

Eğitici Eğitimi

Vr4Climate Projesi
10-11 Eylöl 2024

Dr. Didem DEMİR ERBİL
Mehmet Burak DEMİRCAN



Hayat Boyu Öğrenme ve İklim Değişikliği

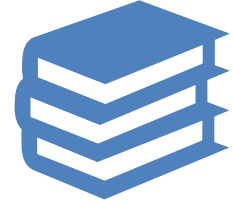
- **Sürekli Bilgi ve Becerilerin Güncellenmesi:**

İklim değişikliği ile ilgili bilgilerin sürekli değişmesi ve güncellenmesi

Hayat boyu öğrenme, değişikliklere hızla adapte olma, yeni bilgileri öğrenmek

İklim bilinci oluşturmak ve bu konuda etkin çözümler üretmek,

Bir defaya mahsus bir bilgi edinme süreciyle sınırlı değildir, sürekli bir güncellemeyi gerekliliği



Hayat Boyu Öğrenme ve İklim Değişikliği

İklim Değişikliğine Uyum Sağlama:

İklim değişikliğinin bireyler ve toplumlar üzerindeki etkileri dinamik ve karmaşık olabilir.

Hayat boyu öğrenme süreci, bireylere yeni bilgi ve beceriler kazandırarak bu değişimlere uyum sağlama kabiliyetini artırır.

Bu süreç, sadece formal eğitimden değil, deneyimsel ve informal öğrenmeden de beslenir.

Hayat Boyu Öğrenme ve İklim Değişikliği



Sorumlu Vatandaşlık ve Davranış Değişikliği:



İklim değişikliği bilincinin gelişmesi, bireylerin çevresel sorunlar karşısında daha sorumlu davranışlar sergilemesini sağlar.



Hayat boyu öğrenme, bireylerin çevresel farkındalıklarını artırarak yaşamları boyunca sürdürülebilir davranışlar edinmelerine yardımcı olur.



Toplumda iklim dostu uygulamaların yaygınlaşmasını sağlar.

Hayat Boyu Öğrenme ve İklim Değişikliği



Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme Becerileri:




İklim değişikliği, hızlı çözüm gerektiren küresel bir sorundur.



Hayat boyu öğrenme, bireylere problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri kazandırarak, iklim değişikliğiyle mücadelede yaratıcı ve etkili çözümler üretebilmelerine olanak tanır.



Hayat Boyu Öğrenme

- Hayat boyu öğrenme, bireylerin yaşamları boyunca, sadece formal eğitim kurumlarıyla sınırlı kalmadan, informal yollarla da bilgi, beceri ve tutum kazanmaya devam etmeleri sürecidir.
- 

Yetişkin Eğitimi

- Yetişkin eğitimi, yetişkinlerin kişisel, sosyal veya mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla hayatlarının ilerleyen dönemlerinde aldıkları eğitim süreçlerini ifade eder. Yetişkinler, çocuklardan farklı olarak belirli deneyimlere ve bilgi birikimine sahiptirler, bu yüzden eğitim süreçleri daha çok bu deneyimleri temel alarak Őekillenir.
- **z-Yönelim**
- **Deneyim Odaklı**
- **Problem özme Odaklı**
- **İhtiyaç Temelli**

Yaygın Eğitim

- Yaygın eğitim: örgün eğitim sisteminin dışında, bireylerin kendi ilgi, ihtiyaç ve koşullarına göre şekillenen eğitim faaliyetlerini ifade eder. Bu eğitim, okul, üniversite gibi formal eğitim yapılarının dışında gerçekleşir ve bireylerin kişisel, sosyal ya da mesleki gelişimlerine katkıda bulunmayı hedefler.
- **Esneklik**
- **İhtiyaç Temelli**
- **Sertifika veya Diploma Gereksinimi Yoktur**
- **Deneyime Dayalı Öğrenme**
- **Herkese Açık**

Öğrenmeyi Öğrenme

- Öğrenmeyi öğrenme, bireylerin bilgiye nasıl ulaşacaklarını, bu bilgiyi nasıl işleyeceklerini ve nasıl etkili bir şekilde kullanacaklarını öğrenme sürecidir. Bu beceri, yalnızca bilgi edinme sürecine odaklanmaz; bireylerin kendi öğrenme süreçlerini organize etme, planlama ve değerlendirme becerilerini de kapsar.
- **Bağımsız Öğrenme**
- **Problem Çözme**
- **Öz Düzenleyici Öğrenme**
- **Eleştirel Düşünme**
- **Yaşam Boyu Öğrenmeyi Destekler**

1 Günlük İklim Değişikliği Farkındalık Eğitimi Programı

- 12-14 yaş grubuna yönelik
- Yaygın eğitim atölyeleri
- Sanal gerçeklik uygulaması

Co-funded by
the European Union

**VR4 Climate to
Combat Against
Climate Change**

*VR4Climate Projesi
İklim Değişikliği Farkındalık Eğitimi
Eğitmen Kılavuzu*

Logos at the bottom include: COPU, TÜRKİYE KİMYA VE PETROL ENSTİTÜSÜ, İZMİR İL VE İLÇELERİ MÜHÜRÜ, İZMİR İL VE İLÇELERİ MÜHÜRÜ, Comune di Lecco, RICCS STUDIUM MEDIA, LANOSTRA FAMIGLIA.

1 Günlük İklim Değişikliği Farkındalık Eğitimi Programı

- Eğitim programının ana bileşenleri:
- Giriş & Öğrenme İhtiyaçları
- İklim ile İlgili Temel Kavramlar
- İklim Değişikliği
- Çözüm Var Oturumu
- VR4Climate Oturumu
- Değerlendirme Oturumu

Giriş ve Öğrenme İhtiyaçları Oturumu

- Giriş oturumu eğitim sürecinin başlangıcında yapılan önemli bir adımdır. Bu oturum, katılımcıların birbirleriyle tanışmalarını, aralarında güven ortamı oluşturmalarını ve eğitimden ne beklediklerini anlamayı amaçlar. Aynı zamanda eğitmenlerin, katılımcıların bilgi düzeylerini ve ilgi alanlarını anlamalarına olanak tanır, böylece eğitim programı bu ihtiyaçlara göre şekillendirilebilir.
- **Tanışma ve Güven Ortamı Kurma**
- **Katılımcıları Rahatlatma**
- **Kolaylaştırıcının Kendini Tanıtması**
- **Katılımcıların Beklentilerini Anlama**
- **Bilgi Düzeyini Belirleme**
- **Programın Tanıtımı**
- **Ortak Zemin Oluşturma**

İklim Kavramları Oturumu

- Kavramlar Oturumu, eğitim sürecinde temel kavramların ve terminolojinin tanıtıldığı, katılımcıların eğitim konusuna ilişkin kavramsal bilgilerini geliştirdiği önemli bir aşamadır. Bu oturumda, katılımcıların konuya daha derin bir anlayışla yaklaşmaları ve ileri düzey tartışmalara hazırlanmaları hedeflenir.
- **Temel Kavramların Öğrenilmesi**
- **Kavramlar Arasında İlişki Kurma**
- **Katılımcıların Kavramlara Katkı Yapması**
Kavramların Netleşmesi
- **Bilgi Düzeyini Dengeler**
- **Daha Derin Tartışmalara Hazırlık**

İklim Değişikliği Oturumu

- İklim Değişikliği Oturumu, katılımcıların iklim değişikliğinin etkilerini derinlemesine anlamalarını, bu küresel sorunun nedenlerini ve sonuçlarını keşfetmelerini ve sorumlu bireyler olarak ne yapabileceklerini tartışmalarını sağlayan bir oturumdur. Bu oturum, katılımcılara iklim değişikliğiyle ilgili farkındalık kazandırmayı, konuyu daha geniş bir perspektifte ele almayı ve çözüm yolları geliştirmeyi amaçlar.
- **İklim Değişikliği Hakkında Bilinç Oluşturmak**
- **İklim Değişikliğinin Bilimsel Temelleri**
- **İklim Değişikliğinin Etkileri / Sonuçları**

Çözüm Var Oturumu

- Çözüm Var Oturumu, eğitim sürecinde iklim değişikliği gibi küresel sorunlara yönelik çözüm yollarının tartışıldığı ve katılımcıların çözüm üretmeye teşvik edildiği bir oturumdur. Bu oturum, karamsar senaryolardan çıkış yolları bulmayı, bireylerin ve toplumların sorumluluk alarak harekete geçmesini sağlamayı amaçlar.
- **Çözüm Odaklı Düşünme**
- **Sorumluluk Alma**
- **Yaratıcı ve Yenilikçi Fikirlerin Üretimi**
- **İklim Krizi ile Mücadelede Bireysel Sorumlulukları Anlamak**
- **Toplumsal ve Küresel Çözümler için Fikir Geliştirmek**
- **İklim Değişikliğine Uyum Stratejileri Bulmak**
- **Pozitif Bir Sonuç Sunar**
- **Eyleme Geçirici Fikirler Üretir**
- **Toplulukları Bir Araya Getirir**

VR4Climate Sanal Gerçeklik Oturumu

- VR4Climate Oturumu, sanal gerçeklik (VR) teknolojisinin kullanılarak iklim değişikliği konusundaki farkındalığın artırıldığı ve katılımcılara etkileyici, uygulamalı bir deneyim sunan bir eğitim aşamasıdır. Bu oturumda, katılımcılar VR gözlükleri aracılığıyla iklim değişikliğinin etkilerini görsel olarak deneyimler ve bu deneyim üzerinden öğrenme süreci gerçekleşir.
- **Deneyimsel Öğrenmeyi Güçlendirme**
- **Farkındalığı Artırma**
- **Katılımı ve İlgini Artırma**
- **Sanal Gerçeklik Gözlüğü Kullanımı**
- **Farklı Bölgelerde İklim Değişikliğinin Etkileri**
- **Sonraki Tartışma**

Ölçme ve Değerlendirme Oturumu

- **Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi, Değerlendirme ve Kapanış Oturumu**, eğitim sürecinin sonunda katılımcıların ne kadar öğrendiğini, eğitimin hedeflerine ne kadar ulaştığını ve eğitimin genel bir değerlendirmesini yapmaya odaklanan aşamadır. Bu oturum, hem öğretmenler hem de katılımcılar için eğitimin etkinliğini anlamaya ve gelecek eğitimlere yönelik iyileştirmeler yapmaya yardımcı olur.
- **Sözlü Değerlendirme**
- **Yazılı Değerlendirme**
- **Katılımcı Geribildirimleri**
- **Eğitmenin Değerlendirmesi**
- **Eğitim Programının Etkililiği**

Metotların Önemi

Bilgiyi ilgi çekici
şekilde aktarmak

Aktif katılımı
sağlamak

Bireyin kendi
öğrenme sürecini
desteklemek

Kalıcı öğrenme
çıktılarına
ulaşmak

Eğlenceli bir
şekilde öğrenmek

El Sıkma

15 Dakika / 10-30 Katılımcı / Düzey 1

Amaçlar

- Katılımcıların birbirlerinin isimlerini öğrenmesini sağlamak
- Katılımcıların birbiri ile tokalaşmaları yoluyla güven tesis edilmesini sağlamak

Yönerge

Bu tokalaşma ile kendini tanıştıran katılımcıların birbirlerinin isimlerini alacaklarını söyleyin. Örneğin Ahmet ile tanışan Zeynep, bir sonraki tokalaşmada kendini Ahmet olarak tanıttırarak, Ahmet ise Zeynep olarak tanıttırarak. Tekrar tokalaştıklarında tekrar yeni tanıştıkları katılımcıların ismini alarak devam etmelerini isteyin. Ardından, tokalaşma ile kendi ismini geri kazanan katılımcının oturmasını isteyin. Birkaç dakika içinde tüm katılımcılar kendi isimlerini geri alarak oturmuş olacaklardır.



İsim - Top

20 Dakika / 10-30 Katılımcı / Düzey 1

Amaçlar

- Katılımcıların birbirlerinin isimlerini öğrenmelerini sağlamak
- Katılımcıların birbirlerine isimle hitap edebilmelerini sağlamak

Yönerge

Bir katılımcının ismini söyleyip ona topu atarak ilk turu başlatın. Top size döndükçe yine aynı katılımcıya topu atmaya devam edin. Tüm katılımcıların aynı güzergahı izlediğinden emin olun. Birkaç tur tek top ile devam ettikten sonra, katılımcılara rengini söyleyerek ikinci topu tanıtır. Bu topun özelliğinin ters gitmesi olduğunu, dolayısıyla ilk topun tersi bir yönde güzergahı takip etmesini sağlayın. İlk top güzergahı izlerken ikinci topu güzergahı tersten izleyecek şekilde dolaşıma sokun. İki top birden dolaşımda katılımcılar arasında birkaç tur kalmasını sağlayın. Üçüncü topu rengini söyleyerek katılımcılara tanıtır. Bu topun özelliğinin her katılımcının her katılımcıya atabileceği bir top olduğunu söyleyin. Tek kuralın top size geri döner dönmez onu dolaşım dışına alacağınızı belirtin. 3 topu birden dolaşıma sokun. 3. top size geri dönene kadar tüm topları dolaşıma devam ettirin.



Program Sunumu

10 Dakika / 10-30 Katılımcı / Düzey 1

Amaçlar

- Katılımcıların eğitimin içeriğine dair bilgilendirilmesi
- Kişisel düzeyde öğrenmeye hazır oluşlarının sağlanması

Yönerge

Katılımcılarınızı dikkatini topladıktan sonra, tüm gün boyunca grubun tamamının görebileceği bir yere (örneğin tahtanın veya sahnenin yanına) önceden hazırlamış olduğunuz üzerinde oturum listesi bulunan A4 kağıtları yapıştırın.

- VR4Climate Eğitim Oturum Planı
- Giriş Oturumu
- Kavramlar Oturumu
- İklim Değişikliği Oturumu
- Sorumluluk Oturumu,
- VR4Climate Oturumu
- Değerlendirme ve Kapanış



İklim Tabusu

60 Dakika / 20-30
Katılımcı /Düzey 2

Genel bakış

- Bu aktivite iklim değişikliği ile ilgili temel kavramların anlamlarını ve birbirleri ile farklarını göstermektedir.

Amaçlar

- İklim ve iklim değişikliği ile ilgili kavramları bilmek,

Materyaller

- Tabu kartları (hazırlıklara ve bilgi materyaline bakınız)
- A4 boy kağıt
- Geri sayım özelliği olan saat veya telefon

İKLİM
GÖÇÜ

Mülteci
İnsan
Kriz

SU
KAYNAKLARI

İçme
Nehir
Kuraklık
Kriz
Yağmur

İKLİM
ADALETİ

Göç
Eşitlik
Kültür
Yoksulluk
Kriz

KARBON
EMİSYONU

Hava
Kirlilik
Yakıt
Egzoz
Fosil

İKLİM
AKTİVİSTİ

Greta
Thunberg
Eylem
Gönüllü
Kampanya

GIDA
GÜVENLİĞİ

Tarım
Beslenme
Açlık
Kuraklık
Gübre

Gelecekte Haberler

60 Dakika / 20-30 Katılımcı / Düzey 2

Amaçlar

- Katılımcıların iklim değişikliğinin gelecekte dünyamızı nasıl etkileyebileceğini anlamalarını sağlamak.
- Olası iklim senaryoları hakkında farkındalık oluşturarak katılımcıların çevre bilincini artırmak.
- Katılımcıları gelecekteki olası değişikliklere hazırlamak ve çözüm odaklı düşünmeye teşvik etmek.

Yönerge

- Katılımcılarınızı toplam sayıya göre 5'erli veya 6'şarlı gruplar halinde çalışmak üzere gruplara ayırın. Her bir grubun bir A0 kağıt, marker kalem ve boya kalemleri almalarını sağlayın.
- Katılımcılara gözlerini kapatmalarını, kimse ile konuşmadan geçmiş hayal etmelerini hatıralarını canlandırmalarını isteyin. Sonra 50 yıl sonra dünyanın ve bu düşledikleri yerlerin nasıl değişeceğini, iklim değişikliğinin buralara nasıl etkisi olacağını hayal etmelerini söyleyin.
- Katılımcılardan gözlerini açmalarını isteyin. 50 yıl sonra bir haber internet sitesinin ana sayfasının nasıl görüneceği, bir sosyal medya aracında ne gibi içerikler bulunabileceği ya da bir gazete sayfasının neler içereceğini düşünmelerini isteyin. Gruplar halinde çalışarak iklim değişikliğinin gelecekteki etkisi hakkında birer internet sitesi, sosyal medya içeriği veya gazete sayfası tasarımlarını isteyin.
- Tüm gruplar çalışmalarını tamamladıklarında sırayla tüm katılımcılara sunum yapmalarını sağlayın.



İklim Tombalası

60 Dakika / 20-30 Katılımcı / Düzey 2

Amaçlar

- Katılımcıların iklim değişikliği, küresel ısınma, karbon ayak izi, yenilenebilir enerji kaynakları ve sürdürülebilir uygulamalar gibi konularda bilgi vermek.
- Çevresel sorunlar ve bu sorunların nedenleri hakkında farkındalık kazanmalarını sağlamak.
- Katılımcılar arasında bilgi paylaşımını ve etkileşimi teşvik ederek, ortak bir öğrenme deneyimi yaratmak.
- Eğlenceli ve interaktif bir ortamda oyuncuların bilgilerini pekiştirmelerini sağlamak.

Funded by the European Union

İKLİM KRİZİ TOMBALASI

Yenilenebilir Enerji Kaynakları	Sürdürülebilir Üretim	Karbon Nötr	Azaltım	Ekosistem
Uyum	Döngüsellik	Akıllı Kent	Göstergelerin Yerelleştirilmesi	Yeşil Ağ
İleri Dönüşüm	Atıksız Mutfak	İklim Adaleti	Sera Gazı	Küresel Isınma
Enerji Tasarrufu	CO2	Okyanustanın Asitlenmesi	Geri Dönüşüm	Yeşil Enerji
İklim Adaleti	Döngüsel Ekonomi	Biyoyakıt	Çevre Bilinci	Kyoto Protokolü

Logos at the bottom: CFCU, ANKARA ÜNİVERSİTESİ, BÜCA BELEDİYESİ, SEHİR EĞİTİMİ, VİLAYETLER BİRLİĞİ, TBB, İRCCS EUGENIO MEDEA, LA NOSTRA FAMIGLIA.

İklim Krizi ile Mücadele Yolu

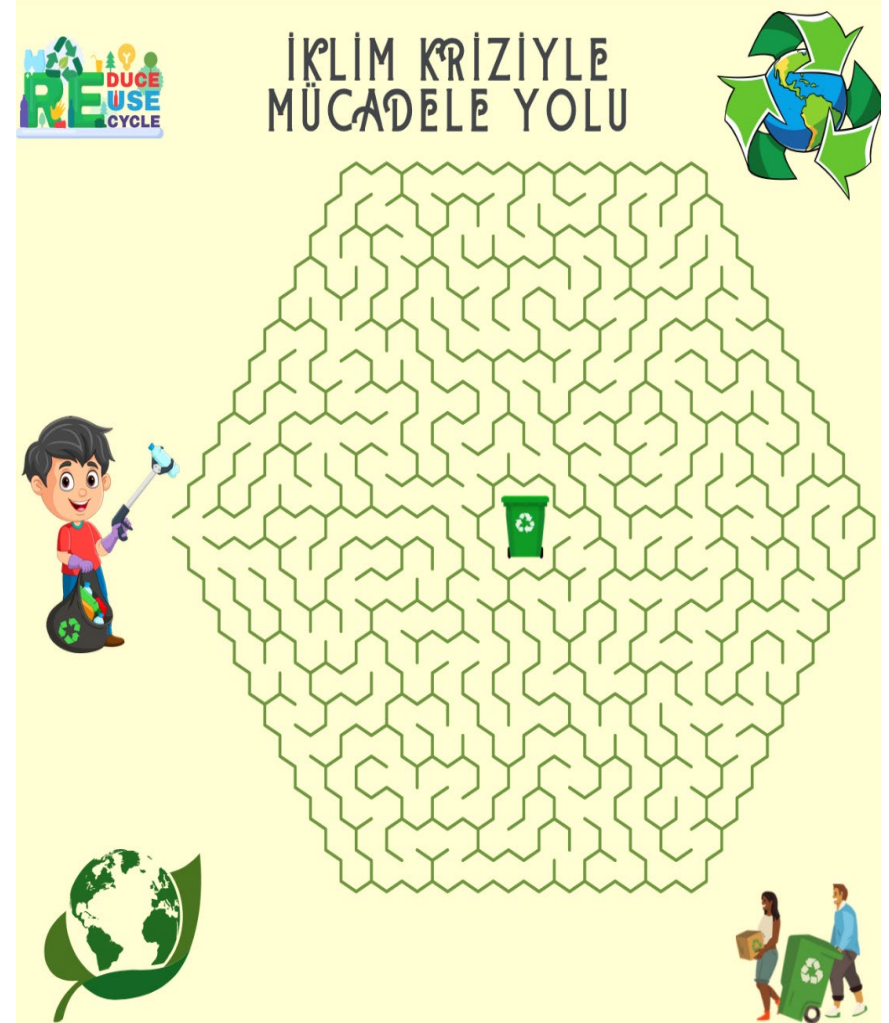
30 Dakika / 25-35 Katılımcı / Düzey 2

Amaçlar

- Katılımcıların iklim değişikliği ve çevresel sorunlar konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak.
- Katılımcıların iklim kriziyle ilgili sorunları tanımlama ve bu sorunlara yönelik çözümler geliştirme becerilerini artırmak.
- Eğlenceli ve interaktif bir ortamda oyuncuların bilgilerini pekiştirmelerini sağlamak

Yönerge

Oyunun amacı, görseldeki çocuğun plastik atığı geri dönüşüm kutusuna ulaştırmasını bir kalem yardımıyla ve kesintisiz bir çizgi üzerinden sağlamak biçimindedir.



Görev: Dünyayı Kurtarmak

60 Dakika / 20-40 Katılımcı /

Düzey 3

Amaçlar

- Katılımcılar arasında iklim değişikliği ile mücadele için işbirliği ve motivasyon oluşturmak

Yönerge

Tüm katılımcılar istasyon başlıklarını anladıklarında görev kartlarını ters çevirerek kapalı şekilde üst üste salonun ortasına koyun. Katılımcılardan birer birer ortaya koşmalarını görev kartını alıp yüksek sesle okumalarını sonra da hangi istasyon ile ilgili olduğunu düşünüyorlarsa o istasyona yapıştırmalarını söyleyin. Bir katılımcı aldığı görev kartını istasyona yerleştirip yerine döndükten sonra bir diğer katılımcının hızlıca süreci tekrar etmesine izin verin.

İstasyon Başlıkları

İsraf
Enerji Tüketimi
Geri Dönüşüm
Yeşil Alan
Beslenme
Demokrasi
Tüketim

Görev Kartları

- Yiyeceğiniz kadar yemek alın.
- Kullanmadığınız zaman muslukları kapatın.
- Yeterli oynadığınız varsa yenisini almayın.
- Led aydınlatma kullanın
- Toplu taşıma araçlarını tercih edin
- Bisikleti veya yürümeyi tercih edin
- Atıklarınızı geri dönüşüme atın

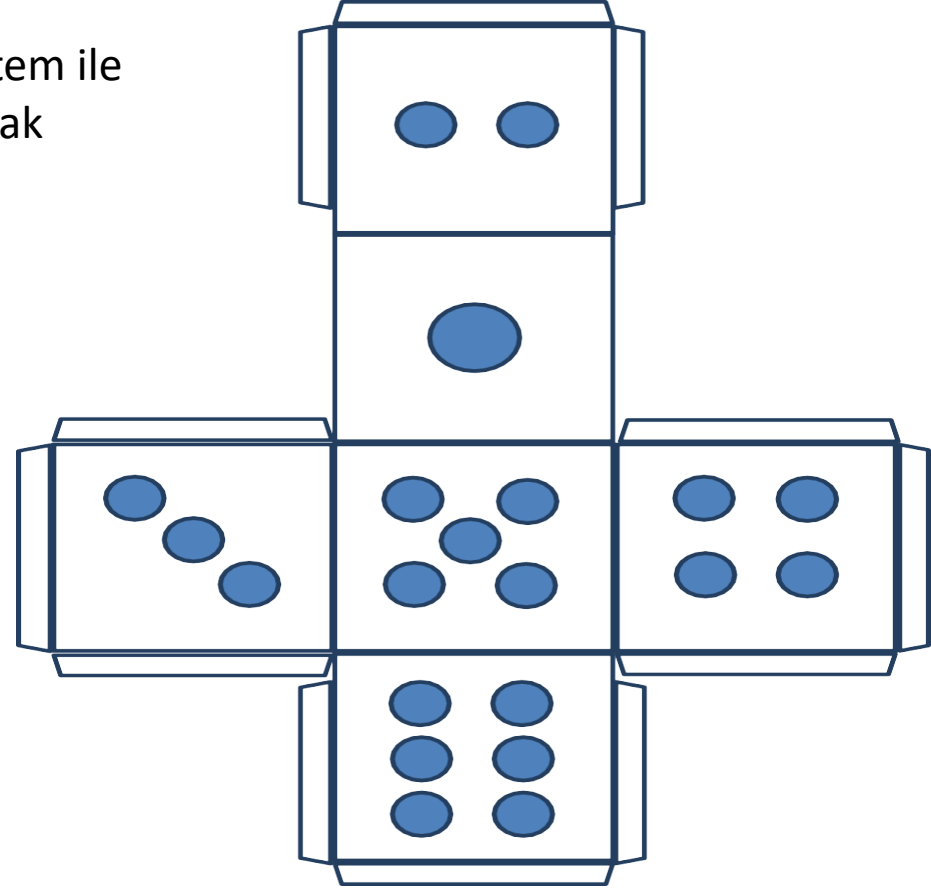
Zar ile Değerlendirme

30 Dakika / 10-30 Katılımcı / Düzey 1

Amaçlar

- Katılımcıların yarı yapılandırılmış bir yöntem ile sözlü değerlendirme yapmalarını sağlamak
- Söz almaya çekinen katılımcıların dahil olmasını sağlamak

1. **Bugün ... öğrendim**
2. **Değiştirme şansım olsa, ... değiştirirdim.**
3. **Hayatım boyunca ... unutmayacağım.**
4. **En çok ... sevdim.**
5. **TEKRAR DENE! 😊**
6. **Seneye kesinlikle ... hatırlayacağım.**



Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi: Yazılı Değerlendirme ve Kapanış 15 Dakika / 10-30 Katılımcı / Düzey 1

Amaçlar

- Eğitim kazanımlarının tüm katılımcılar için ölçülmesinin sağlanması
- Katılımcıların kendi öğrenme süreçlerinin farkına varabilmesinin sağlanması

Materyaller

- Katılımcı sayısı kadar değerlendirme formu
- Tükenmez kalem
- Dijital değerlendirme formu bağlantısı için karekod basılı A4

Yönerge

- Katılımcılara, eğitimin son aşamasına geldiklerini söyleyin. Sabırları ve enerjileri için teşekkür edin. Mümkünse katılımcıların kendilerini alkışlamalarını isteyin😊
- Salondan çıkmadan önce herkesin değerlendirme formu doldurmalarını istediğinizi söyleyin.



Metotlar

Tokalaşma, isim-top metodu: Tanışmak ve örgün eğitimin sınıf-öğretmen yapısının dışında güvende hissetmeyi sağlar.

İklim Tabusu Atölyesi: Kavramsal bilgiyi eğlenceli ve interaktif bir biçimde katılımcılara kazandıracak atölye çalışmasıdır.

Gelecekte Haberler Metodu: Katılımcılara, iklim değişikliğinin gelecekte yaratacağı olası senaryoları hayal etmeleri istenir.

Çözüm Var Oturumu: Karamsar senaryolardan çıkış yolları aranır.

Teknoloji Entegrasyonu: Sanal Gerçeklik ile Öğrenme



VR4Climate Oturumu: Sanal gerçeklik gözlüğü kullanılarak katılımcılara farklı şehirlerdeki iklim değişikliği etkilerinin deneyimlenmesi hedeflenir.



360 derece video deneyimi: Sanal gerçeklik gözlükleriyle katılımcılar, farklı yerlerdeki iklim değişikliklerini gözlemler.



Tartışma: Deneyimleme aşaması tamamlandıktan sonra tüm katılımcıların katılımı ile neler yaşadıkları, neler hissettikleri ve neler yapmayı düşündüklerini sorarak öğrenme odaklı tartışma yapılır.

Sonuç ve Değerlendirme



Öğrenme çıktılarının ölçülmesi: Katılımcıların öğrendikleri bilgilerin değerlendirilmesi için sözlü ve yazılı değerlendirme yöntemleri kullanılır.



Kapanış ve teşekkür: Eğitim programı sonunda katılımcılara katkıları için teşekkür edilir.

Geri Bildirimler

Eğitim programının başarısının projede kanıtlanabilmesi için ön test-son test yapılmalıdır.

Katılımcıların sözlü ve yazılı geri bildirimleri eğitim içeriğinin iyileştirilebilmesi için çok değerlidir.

Eğitmenlerin geri bildirimleri projenin başarısı için kesinlikle raporlanmalıdır.

Teşekkürler!



Sorularınız ve önerileriniz...



Eğitimlerinizde bol şanslar
dileriz...

İletişim

- Mehmet Burak Demircan (Sosyal medya, linkedin gibi)
- +905303498559
- mbdemircan@ankara.edu.tr